

**Základní škola a Mateřská škola Strupčice,  
okres Chomutov**

**Školní vzdělávací program  
mateřské školy**

**„U nás na vesnici“**

Ve Strupčicích 1.. 9.. 2016

ředitelka ZŠ a MŠ Strupčice  
Mgr. Jana Mišková

vedoucí učitelka MŠ  
Iveta Chloubová

**Obsah :**

I. Identifikační údaje školy	3
II. Charakteristika školy	4
III. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
IV. Podmínky vzdělávání	7
V. Organizace vzdělávání	11
VI. Vzdělávací obsah	13
VII. Evaluační systém	21
Příloha č. 1	23

## I. Identifikační údaje o škole

**Název :** Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov

**Adresa :** Strupčice 29, 431 14 , okres Chomutov  
Mateřská škola Strupčice 125, 431 14

**Zřizovatel školy :** Obec Strupčice, Strupčice 51, 431 14

**Kontakt :** telefon mateřská škola 474 345 434  
telefon základní škola 474 685 127  
e-mail : [reditelna@strupcice.cz](mailto:reditelna@strupcice.cz)  
[www.strupcice.cz](http://www.strupcice.cz)

Ředitelka ZŠ a MŠ : Mgr. Jana Mišková  
Učitelka a vedoucí MŠ : Iveta Chloubová

Zpracovala : Iveta Chloubová, učitelka a vedoucí MŠ a kolektiv pracovníků  
školy

## II. Charakteristika školy

Mateřská škola ve Strupčicích je trojtřídní venkovská škola s kapacitou 60 dětí. Navštěvují ji děti od 2,5 do 7 let ze Strupčic a přilehlých vesnic. Mateřská škola je umístěna v dvoupatrové vile na kraji obce. Jsou zde děti ve věku 3 až 7 let. Nejmladší děti, od 2, 5 do 4 let jsou v odloučené třídě v budově Základní školy ve Strupčicích.

U mateřské školy je velká zahrada, pískoviště, dětský dřevěný program s prolézačkami, houpačkou a tabulí na kreslení, dětské hřiště. Zahrada je využívána i po uzavření mateřské školy dětmi z obce. Nejmladší děti v odloučené třídě mají k dispozici v areálu základní školy pískoviště, travnaté hřiště, průlezku, klouzačku a hrací prvky.

V mateřské škole je kuchyně, která zajišťuje stravování i v odloučené třídě.

V přízemí MŠ je prostorná šatna pro obě třídy, sociální zařízení, kuchyně a třída s hernou pro děti pěti až sedmileté. Nejstarší děti v herně po obědě odpočívají na odpočinkových matracích. V prvním patře budovy je třída a herna pro děti od tří do pěti let. Vedle herny je sociální zařízení. V prvním patře obě třídy využívají prostornou hernu i jako tělocvičnu. Vedle ní je ložnice.

Mateřská škola působí velmi útulným dojmem. Třídy a herny jsou vybaveny pěkným nábytkem. Ve třídách je velmi dobré materiálně technické vybavení, vyhovující nejnovějším parametrům ve vzdělávání dětí předškolního věku. K příjemnému domácímu prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou tříd a šaten dětskými výkresy, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitostí.

Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.

Odloučená třída mateřské školy je v 1. patře základní školy a slouží zároveň jako školní družina pro mladší děti. Je vybavena funkčním nábytkem, hračkami, metodickými pomůckami, stejně jako třídy v budově mateřské školy. Sociální zařízení je vedle třídy, ložnice dětí je naproti třídě.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři, kteří nás v našich aktivitách podporují, účastní se společných akcí, nabízejí spolupráci při školních akcích a projektech, podporují nás i sponzorskými dary.

Naším nejbližším partnerem je Základní škola ve Strupčicích, často navštěvujeme školu při příležitosti různých vystoupení a společných akcí. Společně připravujeme projekty a kulturní vystoupení. V lednu navštěvujeme starší kamarády v 1. třídě a paní učitelku. Od února se předškolní děti, které

půjdou již do školy, jednou v měsíci setkávají se svou budoucí paní učitelkou ve škole. Tato setkání umožňují dětem i paní učitelce se navzájem poznat a dětem pak se lépe adaptovat v novém prostředí základní školy..

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Strupčice – Obcí Strupčice., aktivně přispíváme ke kvalitnějšímu kulturnímu životu v obci.

Spolupracujeme také s kulturními zařízeními v okolí, využíváme ve velké míře nabídky divadelních společností, které za námi jezdí do mateřské školy. Každý měsíc máme v plánu akcí jedno divadelní představení, které tématicky doplňuje výchovně vzdělávací celek pro určité roční období nebo se zaměřuje na prevenci patologických jevů chování dětí v dětském kolektivu.

Navštěvujeme představení Divadla Rozmanitostí v Mostě, Městské divadlo v Chomutově, Divadlo Spejbla a Hurvínka. Spolupracujeme také se Sdružením myslivců ve Všetudech, s Policií ČR a Sborem dobrovolných hasičů Strupčice.

### **III. Charakteristika školního vzdělávacího programu „U nás na vesnici“**

Školní vzdělávací program s názvem „U nás na vesnici“ je vlastní program mateřské školy zohledňující podmínky mateřské školy ve Strupčicích. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

### Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně .

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Strupčice a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí , které tato lokalita skýtá.

Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice.

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Jezdíme na výlety, např. do Plzně, do Prahy za zvířátky do Chomutova, navštěvujeme divadelní představení v Praze, Mostě i v Chomutově. Vždy se těšíme na tematicky zaměřené dny v MŠ s myslivci, policisty i hasiči.

Připravujeme pro děti a jejich rodiče projektové dny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

Účastníme se všech kulturních akcí v obci. Připravujeme si program vystoupení na Zdobení stromečku na návsi s Mikulášskou nadílkou, Zpívání v kostele, se školou jdeme o Masopustu ve veselém průvodu masek, Aktivně se účastníme výtvarných soutěží, okresní pěvecké soutěže Vejprtský drozd. Významnou součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým určitě patří oslava narozenin dětí, Mikulášská nadílka, Vánoční setkání u stromečku spojené s besídkou a dárky, Rozloučení s předškoláky, společná akademie v plaveckém areálu ve vsi.

### Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- respektování individuality dítěte
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí

- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikační schopnosti dětí
- nabízíme výuku anglického jazyka
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové
- dbáme na dodržování pravidel

## Vzdělávací záměr ŠVP

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.

## IV. Podmínky vzdělávání

### Věcné vybavení

- ❖ v mateřské škole jsou tři třídy, každá třída má prostor pracovní a herní
- ❖ třídy mají nový nábytek, který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru
- ❖ hygienická zařízení odpovídají počtu dětí
- ❖ prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem
- ❖ ve třídách a hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány, herní prostor je pokryt kobercem
- ❖ v metodickém kabinetu u 2. třídy v 1. patře MŠ jsou didaktické pomůcky k výchovně vzdělávacím činnostem ve všech třídách
- ❖ ve 3. třídě v přízemí je klavír, pro hudební činnosti máme dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, elektronické varhany
- ❖ v 1. a 3. třídě je audiovizuální technika - televizor a DVD přehrávač
- ❖ v tělocvičně je nářadí a náčiní pro sportovní vyžití dětí, skluzavka,
- ❖ v kabinetě 2. třídy je trampolína, žebřík a skluzavka s průlezkou na cvičení

- ❖ šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí
- ❖ v šatnách jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí
- ❖ mateřská škola je umístěna v rozlehlé zahradě, jejíž vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům

### **Životospráva**

- ❖ denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
- ❖ dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne
- ❖ stravování zajišťuje školní kuchyně, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
- ❖ děti se stravují pravidelně
- ❖ odpolední spánek využívají zvláště malé děti ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidný program, nejstarší děti se po krátkém odpočinku věnují přípravě na školu
- ❖ umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, školním hřišti, v parku i na obecním hřišti
- ❖ jsou respektovány individuální potřeby dítěte

### **Psychosociální podmínky**

- ❖ navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- ❖ usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole
- ❖ učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- ❖ každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- ❖ nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- ❖ podporujeme důvěru v sebe sama
- ❖ je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ
- ❖ vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí



## Personální podmínky

- ❖ v budově mateřské školy je vedoucí učitelka a tři kvalifikované učitelky, v odloučené třídě v ZŠ jsou, jako dočasné řešení do doby realizace přístavby MŠ v září 2017, tři učitelky, z toho jedna nekvalifikovaná
- ❖ učitelky se účastní odborných seminářů k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu
- ❖ úklid v budově MŠ zajišťuje provozní zaměstnankyně – školnice
- ❖ úklid odloučené třídy v budově ZŠ zajišťuje provozní zaměstnankyně – uklízečka
- ❖ stravování, přípravu a výdej jídel zajišťují kuchařka a pomocná kuchařka v kuchyni mateřské školy, výdej jídel v odloučené třídě zajišťuje uklízečka

## Řízení školy

- ❖ organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti
- ❖ vedoucí MŠ z pověření ředitelky školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- ❖ ve škole je funkční informační systém, pedagogické rady se konají dle plánu, provozní dle potřeb školy
- ❖ jedenkrát za čtvrtletí jsou porady integrovány za účelem podpory týmové práce k řešení problémů za účasti všech zaměstnanců
- ❖ vedoucí učitelka a pedagogičtí pracovníci vypracovávají ŠVP z pověření ředitelky ZŠ a MŠ Strupčice
- ❖ kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- ❖ MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, Základní školou ve Strupčicích

## Spoluúčast rodičů

- ❖ spolupráce na základě partnerství / otevřenost, důvěra, podpora a porozumění/
- ❖ pomoc při uskutečňování projektů, plánovaných školou
- ❖ dostatek informací o životě dětí v MŠ a možnost vyjádřit názor
- ❖ osobní kontakt - schůzky učitelek s rodiči
- ❖ společné výlety s dětmi i jejich rodiči

## **Spolupráce s institucemi**

- ❖ MŠ spolupracuje s magistrátem města Mostu , Chomutova - OSPOD
- ❖ spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ a jejího okolí
- ❖ aktivně spolupracujeme se Základní školou ve Strupčicích
- ❖ spolupráce s kulturními zařízeními v okolí
- ❖ spolupráce s Okresním mysliveckým spolkem Všestudy
- ❖ spolupráce s Sborem dobrovolných hasičů
- ❖ spolupráce s Policií ČR

## V. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2,5 do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky. Přednostně jsou přijímány děti věkově patřící do skupiny dětí, které navštěvují mateřskou školu poslední rok před vstupem do základní školy a děti s místem trvalého pobytu ve Strupčicích a přilehlých obcích.

Mateřská škola má tři třídy. V první třídě se vzdělávají děti 2, 5 – 4 leté. Ve druhé třídě jsou děti 3 – 5 leté, ve třetí třídě jsou děti, které v příslušném školním roce dovrší 5 let věku a starší.

První třída je umístěna v 1. patře budovy Základní školy ve Strupčicích, druhá třída je umístěna v 1. patře MŠ a třetí třída v přízemí budovy. Všechny třídy se naplňují do maximálního počtu 20 dětí.

V květnu se koná zápis do MŠ po předchozím projednání se zřizovatelem a zveřejnění formou plakátů. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví vedoucí učitelka MŠ po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu v těchto dnech. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Každá třída má zpracovaný svůj Třídní program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

V první třídě paní učitelka převážně vytváří u dětí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptuje děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnuje správné výslovnosti dětí.

Ve druhé třídě paní učitelky u tříletých dětí vytvářejí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjejí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí. U starších dětí rozvíjejí získané dovednosti a dále pracují na jejich osvojení. Dbají na rozvíjení komunikačních schopností u dětí, představivosti a tvořivosti, pracují na utváření sociálních vztahů mezi dětmi v kolektivu a celkovému pozitivnímu klimatu ve třídě.

Ve třetí třídě již pracují paní učitelky cílevědomě na přípravě dětí na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracují s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravují je na vstup do základní školy.

Děti ze třetí třídy se jednou týdně setkávají v mateřské škole s anglickým jazykem a paní učitelkou Jitkou Paliculínovou na společných schůzkách. Hravou formou děti získávají první zkušenosti.

Vedoucí mateřské školy provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.

### **Organizace dne v budově mateřské školy**

- 6.30 - 9.30 MŠ se otevírá, děti se scházejí ve třídě v přízemí, následují spontánní aktivity dětí a řízené činnosti dle tématických celků / včetně zdravotních cviků/
- 7.00 děti z 2. třídy odhází s paní učitelkou do své třídy v 1. patře
- 8.25 - 8,40 svačina, hygiena
- 9.30 - 11.25 pobyt venku, hygiena
- 11.25 - 12.00 oběd, hygiena
- 12.00 - 14.00 odpočinek , hygiena / 2. třída/
- 12.15 – 14,00 odpočinek, hygiena, příprava předškoláků na vstup do ZŠ/ 3. tří./
- 14.00 – 14.30 odpolední svačina
- 14.30 – 16.00 spontánní aktivity dětí, činnosti dle tématických celků, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

## **Organizace dne 1. třídy MŠ v budově základní školy**

- 6,30 - 9. 15 MŠ se otevírá, děti se scházejí ve třídě, následují spontánní aktivity dětí a řízené činnosti dle tématických bloků
- 8.15 - 8, 35 svačina, hygiena
- 9.15 - 11. 15 pobyt venku, hygiena
- 11.15 – 12,00 oběd, hygiena
- 12,00 - 14,00 odpočinek , hygiena
- 14.00 – 14.20 odpolední svačina
- 14.20 – 16.00 spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

## **VI. Vzdělávací obsah**

### **Vzdělávací oblasti ŠVP**

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok má název „U nás na vesnici“ a je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých třídních programů.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:

- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí

## Obsah celoročního vzdělávacího bloku „U nás na vesnici“

### *Podzim*

#### 1. Odemykáme školičku

Děti se budou adaptovat na prostředí mateřské školy, seznámí se s novými kamarády, se základy chování v dětském kolektivu,. Budou si upevňovat hygienické, stravovací a bezpečnostní návyky zejména při pobytu mimo mateřskou školu. Poznají prostředí školy a její okolí, paní učitelky.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti
- seznamování se s pravidly chování k druhému
- rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

#### 2. Sklízíme plody podzimu

Budeme sledovat změny v přírodě, ochlazení, více větru a deště. Dozvíme se, jaké ovoce se česá, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme. Co všechno se sklízí na podzim na poli a co musí lidé udělat na poli a na zahradě než se vše připraví k odpočinku. Procvičíme si zručnost při práci a vyrobíme si draka, společně si na konci měsíce října vytvoříme z dýní strašidylka.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a využívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije
- získání poznatků o pracovních činnostech
- rozvoj komunikativních dovedností

#### 3. Když padá listí

Seznámíme se s tím, jak funguje naše tělo při nepohodě vlivem podzimního počasí a způsoby, jak si své zdraví chránit.. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Budeme si všímat rozličných barev listí, sbírat kaštiny, žaludy a vytvářet z nich s dětmi i s rodiči obrázky v mateřské škole i na podzimní dílničce. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních /vnímání, naslouchání, výslovnost /, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

**V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :****1. kompetence k učení**

- využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují, orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije

**2. kompetence k řešení problémů**

- vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života

**3. kompetence komunikativní**

- komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými
- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů

**4. kompetence sociální a personální**

- umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny
- samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese zodpovědnost

**5. kompetence činnostní a občanské**

- učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat



## **Zima**

### **4. Vánoční zvoneček tiše zvoní**

Vyvdobíme si mateřskou školu, ozdobíme stromeček, seznámíme se s tradicemi Vánoc. Přivítáme u nás Mikuláše, zúčastníme se společně oslav na návsi, budeme recitovat básně a zpívat koledy, Připravíme si besídku pro rodiče. Se všemi dětmi z mateřské školy vystoupení v místním kostele. Vnímáme atmosféru ve vsi, sváteční výzdobu, chování lidí a vytváříme si prosociální postoje..

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet si estetické cítění

### **5. Zima u nás na vsi**

Budeme si povídat o počasí v zimě, o sněhu, o vločkách a o tom, co vše dokáže mráz. Seznamujeme se vlastními prožitky s vlastnostmi sněhu a způsoby jeho použití. Dozvíme se mnoho o zimních sportech a radovánkách i o životě volně žijících zvířat a ptáků. Budeme si vyprávět o základní škole, s budoucími školáky ji navštívíme a budeme se těšit na zápis do 1. třídy.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet si fyzickou a psychickou zdatnost
- upevňovat si vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách
- utvářet si základní kulturně společenské postoje
- vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělávání
- rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních

## 6. Únor klepe na dveře, masopust mu otevře

Pronikneme do lidových tradic, které jsou zejména na vsi ve velké oblibě. Vyrobíme si zvířecí masky z různých materiálů a s pomocí rodičů se pak vystrojíme na veselý masopustní průvod obcí s tradičním tancem na návsi. V mateřské škole si uspořádáme karneval, budeme zpívat, tančit v kostýmech pohádkových bytostí, které se nám líbí. Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce /rodiče – MŠ/
- rozvíjet estetické cítění, všimnout si rozdílnosti
- umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- získávat pocit sounáležitosti
- umět se orientovat v obci

### V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :

#### 1. kompetence k učení

- rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních
- ocenit výkon druhých

#### 2. kompetence k řešení problémů

- snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
- využívat svých zkušeností pro porovnávání chování a jednání lidí v okolí

#### 3. kompetence komunikativní

- vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky
- používat širokou slovní zásobu

#### 4. kompetence sociální a personální

- spolupodílet se na společných akcích
- přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

#### 5. kompetence činnostní a občanské

- zajímat se o činnosti ostatních lidí
- vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
- vážit si práce své i druhých
- uvědomovat si práva svá i druhých

## *Jaro a léto*

### **6. Jaro už přichází**

Vyprávíme si o změnách v přírodě, která se připravuje na příchod jara, hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Slavíme Den vody a dozvídáme se, jaký má voda význam pro vše živé. Těšíme se z prvních květin, které statečně vykukují ze sněhu.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě
- svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí
- poznávání pravidel společného soužití

### **7. Duben v přírodě**

Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, zhotovíme si na ně zajíčky a slepičky, zkoušíme plést pomlázky. Seznámíme se s dubnovými pranostikami, všímáme si počasí, uskutečňujeme výlety do přírody a pozorujeme její proměny, rostliny, zvířata a jejich mláďata. Slavíme Den Země

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- všímat si zajímavostí života v přírodě, všímat si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících

## 8. Můj domov, moje rodina

Vyprávíme si o naší rodině a všech nejbližších příbuzných, snažíme se pojmenovat členy rodiny. Vysvětlíme si některé pojmy jako je láska k rodičům, úcta ke stáří, projevení svých pocitů. Vyprávíme si o domovu a o tom, jak se jmenuje naše ves. Připravíme si básně a písně na vystoupení k svátku matek a vyrobíme si pro ně dárek. Budeme hovořit o povolání našich nejbližších a dárek pro maminky k svátku.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem
- umět projeviti své city, mravní chování, morální hodnoty
- rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat

## 9. Putování za krásami světa

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti i o dalekých krajích. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme. Ve vyprávění a pohádkách budeme poznávat jiná města, jiné kraje a také se tam pojedeme podívat. Čeká nás setkání se zajímavými lidmi na společných setkáních, slavnostní rozloučení s budoucími školáky, školní akademie .

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet si fantazii, představivost
- mít povědomí o tom, v kterém státě žijí
- poznávat jiná místa v našem státě
- seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi

### V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na:

#### 1. kompetence k učení

- učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost
- zapamatovat si záměrně

#### 2. kompetence k řešení problémů

- řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti
- rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

**3. kompetence komunikativní**

- umět správně formulovat své požadavky
- umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
- rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět

**4. kompetence sociální a personální**

- umět se prosadit ve skupině
- respektovat druhé a uzavírat kompromisy
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi ,umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci

**5. kompetence činnostní a občanské**

- porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání,
- dodržovat je
- uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

**VII. Evaluační systém**

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

**Sledujeme :**

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Kriteria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

**Pravidla evaluace:****Předmět evaluace :**

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

## Formy a metody /způsob provedení /:

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky pedagogické porady, dotazníky, anketa

## Zdroje informací :

děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

## Časový plán

- hodnocení konkrétních činností ,výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi **průběžně**
- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky **průběžně**
- hodnocení chování dětí i celé skupiny , individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky / záznamy o dětech / **leden  
červen**
- hodnocení učitelek provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad **průběžně**
- sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce **průběžně**
- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky **průběžně  
měsíčně**
- kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí MŠ **týdně**
- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky na pedagogických poradách **měsíčně**
- věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ a učitelky **průběžně**
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči **průběžně**

- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky

**závěr roku**

- evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a vedoucí MŠ

**závěr roku**

## **Příloha č. 1**

### **Tradiční akce MŠ Strupčice**

- Výtvarné soutěže
- Pěvecké soutěže
- Návštěvy divadel a kulturních zařízení
- Výlety se vzdělávací tematikou
- Myslivecký den
- Den dětí
- Den rodiny
- Den hasičů
- Den s Policií ČR
- Drakyáda
- Dýňáček aneb nebojte se strašidýlek
- Setkání s Mikulášem
- Zdobení stromečku na návsi
- Pěvecké a taneční vystoupení na návsi ve Strupčicích
- Vítání občánků ve Strupčicích
- Vítání občánků v Malém Březně
- Májová návštěva dětí s programem v DPS Strupčice
- Vánoční návštěva dětí s programem v DPS Strupčice
- Vánoční besídka
- Zpívání v kostele ve Strupčicích
- Zpívání v kostele v Malém Březně
- Masopustní rej
- Karneval v MŠ
- Návštěva v 1. třídě ZŠ Strupčice
- Spolupráce se ZŠ Strupčice
- Školička
- Odpolední příprava předškoláků
- Rozloučení s předškoláky
- Školní akademie
- Jazyková příprava AJ
- Pravidelné návštěvy učebny informatiky a tělocvičny