

**Základní škola a Mateřská škola Strupčice,  
okres Chomutov**

**Školní vzdělávací program  
mateřské školy**

**„U nás na vesnici“**

Ve Strupčicích 1. 9. 2018

ředitelka ZŠ a MŠ Strupčice  
Mgr. Jana Mišková

vedoucí učitelka MŠ  
Iveta Chloubová

**Obsah :**

I. Identifikační údaje školy	3
II. Charakteristika školy	4 - 5
III. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5 - 8
IV. Podmínky vzdělávání	8 - 12
V. Organizace vzdělávání	12 - 20
VI. Vzdělávací obsah	20 - 27
VII. Evaluační systém	27 - 29
Příloha č. 1	30

## I. Identifikační údaje o škole

**Název :** Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov

**Adresa :** Strupčice 29, 431 14 , okres Chomutov  
Mateřská škola Strupčice 125, 431 14

**Zřizovatel školy :** Obec Strupčice, Strupčice 51, 431 14

**Kontakt :** telefon mateřská škola 474 345 434  
telefon základní škola 474 685 127  
e-mail : [reditelna@strupcice.cz](mailto:reditelna@strupcice.cz)  
[www.strupcice.cz](http://www.strupcice.cz)

Ředitelka ZŠ a MŠ : Mgr. Jana Mišková  
Učitelka a vedoucí MŠ : Iveta Chloubová

Zpracovala : Iveta Chloubová, učitelka a vedoucí MŠ a kolektiv pracovníků  
školy

## II. Charakteristika školy

Mateřská škola ve Strupčicích je trojtřídní venkovská škola s kapacitou 68 dětí. / od 1. 4. 2018 / Navštěvují ji děti od 2,5 do 7 let ze Strupčic a přilehlých obcí. Mateřská škola je umístěna v dvoupatrové vile na kraji obce.. Kapacita tříd ve staré části vily je 20 dětí, Kapacita třídy v přístavbě mateřské školy je 28 dětí.

Mateřská škola je situována ve velké zahradě s pískovištěm, dětským dřevěným programem s prolézačkami, houpačkou a tabulí na kreslení, zpevněnou plochou - dětským hřištěm. Zahrada je využívána i mimo provoz mateřské školy dětmi z obce.

V přízemí původní budovy je prostorná šatna pro obě třídy, sociální zařízení, a třída s hernou. Herna je využívána i pro odpočinek dětí. V prvním patře budovy je třída a herna, vedle třídy je sociální zařízení.. V prvním patře obě třídy využívají prostornou hernu i jako tělocvičnu. Vedle ní je ložnice.

V přístavbě mateřské školy je šatna, sociální zařízení a třída spojená s hernou. V době odpoledního odpočinku je prostor herny využíván jako ložnice. Paní uklízečka uklízí lehátka s lůžkovinami do skříní v zadní části herny. Budova mateřské školy je s přístavbou propojena chodbou, šatnami pro zaměstnance a velkou moderní kuchyní.

Mateřská škola působí velmi útulným dojmem. Třídy a herny jsou vybaveny nábytkem, odpovídajícím ergonomickým a estetickým požadavkům.. Ve třídách je velmi dobré materiálně technické vybavení, vyhovující nejnovějším parametrům ve vzdělávání dětí předškolního věku. K příjemnému domácímu prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou tříd a šaten dětskými výkresy, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitostí.

Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři, kteří nás v našich aktivitách podporují, účastní se společných akcí, nabízejí spolupráci při školních akcích a projektech, podporují nás i sponzorskými dary.

Naším nejbližším partnerem je Základní škola ve Strupčicích, často navštěvujeme školu při příležitosti různých vystoupení a společných akcí. Společně připravujeme projekty a kulturní vystoupení. V květnu navštívíme starší kamarády v 1.třídě a paní učitelku. Od února se předškolní děti, které půjdou již do školy, jednou v měsíci setkávají se svou budoucí paní učitelkou ve škole. Tato setkání umožňují dětem i paní učitelce se navzájem poznat a dětem pak se lépe adaptovat v novém prostředí základní školy..

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Strupčice – Obcí Strupčice. Aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

Spolupracujeme také s kulturními zařízeními v okolí, využíváme ve velké míře nabídek divadelních společností, které za námi jezdí do mateřské školy. Každý měsíc máme v plánu akcí jedno divadelní představení, které tématicky doplňuje výchovně vzdělávací celek pro určité roční období nebo se zaměřuje na prevenci patologických jevů chování dětí v dětském kolektivu. Navštěvujeme představení Divadla Rozmanitostí v Mostě, Městské divadlo v Chomutově, Spolupracujeme s Policií ČR a Sborem dobrovolných hasičů ze Strupčic.

### **III. Charakteristika školního vzdělávacího programu „U nás na vesnici“**

Školní vzdělávací program s názvem „U nás na vesnici“ zohledňuje podmínky mateřské školy ve Strupčicích. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně .

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Strupčice a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí , které tato lokalita skýtá.

Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice.

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Jezdíme na výlety, např. do Plzně, do Prahy za zvířátky do Chomutova, navštěvujeme divadelní představení v Praze, Mostě i v Chomutově. Vždy se těšíme na tematicky zaměřené dny v MŠ s myslivci, policisty i hasiči.

Připravujeme pro děti a jejich rodiče projektové dny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

Účastníme se všech kulturních akcí v obci. Připravujeme si program vystoupení na Zdobení stromečku na návsi s Mikulášskou nadílkou, Zpívání v kostele, se školou jdeme o Masopustu ve veselém průvodu masek, Aktivně se účastníme výtvarných soutěží. okresní pěvecké soutěže Vejprtský drozd. Významnou součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým určitě patří oslava narozenin dětí, Mikulášská nadílka, Vánoční setkání u stromečku spojené s besídkou a dárky, Rozloučení s předškoláky, společná akademie v plaveckém areálu ve vsi.

Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- respektování individuality dítěte
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- nabízíme výuku anglického jazyka
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové
- dbáme na dodržování pravidel

## Vzdělávací záměr ŠVP

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.

### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí dvou až tříletých

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobuje – me naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání tak, aby vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Záměrem je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte a pomoci mu k dosažení největší samostatnosti. Zahrnujeme do vzdělávacích strategií podpurná opatření. Účelem těchto opatření je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Tato opatření jsou rozdělena do pěti stupňů. První stupeň podpurného opatření a tvorbu Plánu pedagogické podpory zajišťuje mateřská škola. Od druhého stupně je třeba odborného vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení s následným stanovením stupně opatření po projednání s mateřskou školou a zákonnými zástupci a vypracováním Individuálního vzdělávacího programu pro dítě.

Plán pedagogické podpory má písemnou podobu, sestavuje jej učitelka. Před jeho sestavením probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, organizace, kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků. Je stanoven termín přípravy plánu a schůzka se zákonným zástupcem, který svůj souhlas vyjádří svým podpisem i na konečné verzi plánu. Hodnocení účinnosti plánu provádíme nejdéle do tří měsíců od sestavení a aplikace.

Individuální vzdělávací plán má rovněž písemnou podobu, sestavuje jej učitelka ve spolupráci s ostatními učiteli na základě vyšetření dítěte ve Školském poradenském zařízení a jím stanoveném podpurném opatření. Obsahuje všechna doporučená opatření ve vzdělávání dítěte případně přiznání nároku na asistenta pedagoga. Mateřská škola potřebuje k realizaci plánu podpis zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán můžeme průběžně doplňovat, hodnocení jeho účinnosti provádí jedenkrát v roce od jeho vytvoření školské poradenské zařízení.

Pro děti s nadáním vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte. Analyzujeme věkové a individuální potřeby a v rozsahu těchto

potřeb zajišťujeme profesionální péči Rozjíme různé druhy nadání aktivitami nad rámec běžných činností i mimo mateřskou školu ve spolupráci s rodiči dětí, odborníky v oblasti vzdělávání i z jiných oblastí./ umění, sport / Důsledně přistupujeme k individualizaci a hodnocení výsledků.

Zajišťujeme realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání.

Děti od dvou do tří let potřebují delší prostor pro svou adaptaci, pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Citlivě přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikací se školskými poradenskými zařízeními je pověřena ředitelkou Základní školy a Mateřské školy ve Strupčicích vedoucí učitelka .

## IV. Podmínky vzdělávání

### Věcné vybavení

- ❖ v mateřské škole jsou tři třídy, každá třída má prostor pracovní, herní a odpočinkový
- ❖ třídy mají nový nábytek, který odpovídá ergonomickým požadavkům dětí
- ❖ hygienická zařízení odpovídají počtu dětí
- ❖ prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem
- ❖ ve třídách a hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány, herní prostor je pokryt kobercem
- ❖ v metodickém kabinetu u 2. třídy v 1. patře MŠ jsou didaktické pomůcky k výchovně vzdělávacím činnostem ve všech třídách
- ❖ ve dvou třídách jsou klávesové nástroje a v jedné piano, pro hudební činnosti máme dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře
- ❖ ve všech třídách je audiovizuální technika - televizor a DVD přehrávač
- ❖ v tělocvičně je nářadí a náčiní pro sportovní vyžití dětí, skluzavka,
- ❖ v kabinetě 2. třídy je trampolína, žebřík a skluzavka s průlezkou na cvičení
- ❖ šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí
- ❖ v šatnách jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí
- ❖ mateřská škola je umístěna v rozlehlé zahradě, jejíž vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům



## **Životospráva**

- ❖ denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídání dobu činnosti a odpočinku
- ❖ dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne
- ❖ stravování zajišťuje školní kuchyně, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
- ❖ děti se stravují pravidelně
- ❖ odpolední spánek využívají zvláště malé děti ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidný program, nejstarší děti se po krátkém odpočinku věnují přípravě na školu
- ❖ umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, školním hřišti, v parku i na obecním hřišti
- ❖ jsou respektovány individuální potřeby dítěte

## **Psychosociální podmínky**

- ❖ navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- ❖ usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole
- ❖ učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- ❖ každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- ❖ nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- ❖ podporujeme důvěru v sebe sama
- ❖ je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ
- ❖ vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí

## **Personální podmínky**

- ❖ v budově mateřské školy je pět kvalifikovaných učitelek na plný úvazek a jedna učitelka na zkrácený úvazek
- ❖ učitelky se účastní odborných seminářů k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu
- ❖ úklid v budově, přístavbě MŠ a úklid zahrady MŠ zajišťují dvě provozní zaměstnankyně – uklízečky
- ❖ stravování, přípravu a výdej jídel zajišťují kuchařka a pomocná kuchařka v kuchyni mateřské školy

## **Řízení školy**

- ❖ organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti
- ❖ vedoucí MŠ z pověření ředitelky školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- ❖ ve škole je funkční informační systém, pedagogické rady se konají dle plánu, provozní dle potřeb školy
- ❖ jedenkrát za čtvrtletí jsou porady integrovány za účelem podpory týmové práce k řešení problémů za účasti všech zaměstnanců
- ❖ vedoucí učitelka a pedagogičtí pracovníci vypracovávají ŠVP z pověření ředitelky ZŠ a MŠ Strupčice
- ❖ kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- ❖ MŠ spolupracuje se zřizovatelem a Základní školou ve Strupčicích

## **Spoluúčast rodičů**

- ❖ spolupráce na základě partnerství / otevřenost, důvěra, podpora a porozumění/
- ❖ pomoc při uskutečňování projektů, plánovaných školou
- ❖ dostatek informací o životě dětí v MŠ a možnost vyjádřit názor
- ❖ osobní kontakt - schůzky učitelek s rodiči
- ❖ společné výlety s dětmi i jejich rodiči

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- ❖ uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- ❖ realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte
- ❖ osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni, odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- ❖ spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- ❖ snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy
- ❖ přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## Děti nadané

- ❖ uplatňování principu individualizace
- ❖ vytvoření prostředí pro rozvoj nadání dětí různého druhu, dostatek možností vyjádření, uplatňování vhodných podnětů, metod a forem
- ❖ citlivý a chápavý přístup učitelek k potřebám dětí
- ❖ snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy
- ❖ realizace podpůrných opatření v rozsahu 1- 4
- ❖ podpora sociálních kontaktů s ostatními dětmi / prevence izolovanosti/
- ❖ spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství

## Děti dvou až tříleté

- ❖ ve třídě od dvou let je snížen počet dětí v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších úprav
- ❖ třída pro děti od dvou let je vybavena množstvím podnětných a bezpečných hraček ,odpovídajících věkové skupině dětí
- ❖ ve třídě pro děti od dvou let je použito více uzavřených skříněk k ukládání hraček a pomůcek kvůli bezpečnosti
- ❖ pokud budou z organizačních důvodů umístěny děti dvouleté ve třídě heterogenní jsou nastavena pro zajištění bezpečnosti srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a pomůcek
- ❖ prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro pohyb a hru dětí , možnost naplnění průběžného odpočinku
- ❖ MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí
- ❖ šatna je vybavena velkým prostorem pro uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb
- ❖ režim dne vyhovuje potřebám dětí / pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, stravování, odpočinek/
- ❖ MŠ vytváří vhodné podmínky pro adaptaci dítěte
- ❖ dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- ❖ vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách i individuálně podle potřeb a volby dětí
- ❖ učitelka uplatňuje k dítěti laskavý, důsledný přístup,, dítě pozitivně přijímá
- ❖ v MŠ jsou aktivně podněcovány dobré vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

## Spolupráce s institucemi

- ❖ MŠ spolupracuje s Magistrátem města Mostu , Chomutova - OSPOD
- ❖ spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ a jejího okolí
- ❖ aktivně spolupracujeme se Základní školou ve Strupčicích
- ❖ spolupráce s kulturními zařízeními v okolí
- ❖ spolupráce s Okresním mysliveckým spolkem Všestudy
- ❖ spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů
- ❖ spolupráce s Policií ČR

## V. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2,5 do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky. Přednostně jsou přijímány děti věkově patřící do skupiny dětí, které navštěvují mateřskou školu poslední rok před vstupem do základní školy a děti s místem trvalého pobytu ve Strupčicích a přilehlých obcích.

Mateřská škola má tři třídy. V první třídě se vzdělávají děti 2, 5 – 4 leté. Ve druhé třídě jsou děti 3 – 5 leté, ve třetí třídě jsou děti, které v příslušném školním roce dovrší 5 let věku a starší.

V květnu se koná zápis do MŠ po předchozím projednání se zřizovatelem a zveřejnění formou plakátů. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví vedoucí učitelka MŠ po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu v těchto dnech. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Každá třída má zpracovaný svůj Třídní program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

V první třídě paní učitelky převážně vytvářejí u dětí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptuje děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnuje správné výslovnosti dětí.

Ve druhé třídě paní učitelky u tříletých dětí vytvářejí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjejí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí. U

starších dětí rozvíjejí získané dovednosti a dále pracují na jejich osvojení. Dbají na rozvíjení komunikačních schopností u dětí, představivosti a tvořivosti, pracují na utváření sociálních vztahů mezi dětmi v kolektivu a celkovému pozitivnímu klimatu ve třídě.

Ve třetí třídě již pracují paní učitelky cílevědomě na přípravě dětí na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracují s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravují je na vstup do základní školy.

Děti ze třetí třídy se jednou týdně setkávají v mateřské škole s anglickým jazykem a paní učitelkou Jitkou Paliculínovou na společných schůzkách. Hravou formou děti získávají první zkušenosti. Schůzek je vždy přítomen pedagog mateřské školy. Aktivity jsou obohacením školního vzdělávacího programu a jsou bezplatné.

Záměr: osvojení základů anglického jazyka formou her

Organizace: po celý školní rok 1x týdně formou návštěv paní učitelky ve 3. třídě mateřské školy

Dílčí vzdělávací cíle:

- \* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- \* posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu /
- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních  
/vnímání, naslouchání, porozumění/
- \* učit se z paměti krátké texty /reprodukovat písničky, říkanky/
- \* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka:

- \* artikulační, sluchové, řečové a rytmické hry
- \* hry se slovy, vokální činnosti
- \* přednes, recitace, zpěv
- \* prohlížení obrázků, obrázkových knih

- \* motivovaná manipulace s předměty

Očekávané výstupy:

- \* učit se nová slova a umět je používat
- \* učit se z paměti krátké texty / reprodukovat říkanky, písničky /
- \* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- \* porozumět slyšenému
- \* záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost

Jedenkrát v měsíci děti navštěvují počítačovou učebnu, kde je podporována pedagogem mateřské školy informační gramotnost dětí za přítomnosti pedagoga – odborníka ze základní školy.

Záměr: rozvoj informační gramotnosti dětí, rozvoj samostatnosti a kreativity

Organizace: po celý školní rok 1x v měsíci formou návštěv počítačové učebny v základní škole.

Dílní vzdělávací cíle:

- \* zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky /koordinace ruky a oka /
- \* rozvoj a užívání všech smyslů
- \* vytváření základů pro práci s informacemi
- \* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

Vzdělávací nabídka:

- \* manipulace s počítačem /činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů / písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce /
- \* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Očekávané výstupy:

- \* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- \* chápat prostorové pojmy / vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod.../
- \* řešit problémy, úkoly a situace
- \* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení/

Systematická příprava na vstup do školy probíhá ve druhém pololetí školního roku pravidelnými setkáními s budoucí učitelkou 1. třídy v základní škole - ve Školičce probíhají aktivity na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj sociálních dovedností a grafomotoriky vždy za přítomnosti pedagoga z mateřské školy.

Záměr: rozvoj sociálních dovedností a usnadnění adaptace při přechodu do základní školy.

Organizace : ve druhém pololetí školního roku vždy 1x v měsíci

Dílčí vzdělávací cíle:

- \* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- \* zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace oka a ruky
- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- \* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- \* vytváření prosociálních postojů / rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./

### Vzdělávací nabídka:

- \* pohybové činnosti / změny poloh a pohybů těla na místě, manipulační činnosti s předměty, pomůckami apod.
- \* jednoduché sebeobslužné činnosti
- \* artikulační, řečové, sluchové a dechové hry, hádanky
- \* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- \* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

### Očekávané výstupy:

- \* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- \* sledovat očima zleva doprava
- \* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, zvládat jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka
- \* spolupracovat s ostatními
- \* zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony

Jedenkrát týdně se děti ve věku 5 – 6 let účastní všeobecné sportovní přípravy pro míčové hry ve sportovní hale ve Strupčicích. Cílem je rozvíjení pohybových dovedností s důrazem na přirozený vývoj dítěte a jeho zdraví. Míčové hry vedou odborné trenérky a jsou vedeny s maximem využití sportovního náčiní a pohybových dovedností dětí, které se viditelně rozvíjejí, jsou vedeny nenásilnou a zábavnou formou.

Míčové hry jsou prováděny zpravidla od října do května, 1x týdně v době pobytu venku. Rodič je seznámen s pohybovými aktivitami, svým podpisem potvrdí účast dítěte na aktivitách. Aktivity jsou bezplatné a jsou obohacením školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Záměr: podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, zlepšování tělesné kondice, zdatnosti a obratnosti dětí.



## Organizace :

\* smluvní podmínky pro obě strany DHK Baníku Most a Základní školy a Mateřské školy Strupčice, okres Chomutov

\* nabídka zákonným zástupcům dětí od 5 do 7 let, přihlášení dětí

\* děti budou docházet do sportovní haly pěšky s pedagogem vykonávajícím dohled po celou dobu aktivity (popřípadě správním zaměstnancem)

\* pro děti, které zákonný zástupce nepřihlásí k účasti na míčových hrách,

je organizována výchovně vzdělávací činnost jinou p. učitelkou a je zpravidla zařazena sportovní činnost / řízená / při pobytu venku, zaměřená na rozvoj pohybových dovedností, zdatnosti a odvahy dětí.

## Dílčí vzdělávací cíle:

\* Uvědomění si vlastního těla

\* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností

\* Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

\* Upevňování návyků správného dýchání

\* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

\* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

\* Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu a radosti z objevování)

\* Rozvoj schopnosti sebeovládání

\* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

## Vzdělávací nabídka:

\* upevňování návyků bezpečného chování při přepravě dopravním prostředkem

\* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti

- \* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí a sportu
- \* hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti druhému, k ochotě vzájemně si pomoci
- \* pohybové činnosti s náčiním pro rozvoj obratnosti a vytrvalosti
- \* příležitost podílet se na vymezení společných hodnot týkajících se přiměřených pravidel v novém prostředí (sportovní hale)

#### Očekávané výstupy:

- \* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- \* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- \* uplatňovat základní společenské návyky při výuce – poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn
- \* vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý

#### **Organizace dne 1. třídy MŠ v budově základní školy**

- 6,30 - 9. 15 MŠ se otevírá, děti se scházejí ve třídě, následují spontánní aktivity dětí a řízené činnosti dle tematických bloků
- 8.15 - 8, 35 svačina, hygiena
- 9.15 - 11. 15 pobyt venku, hygiena
- 11.15 – 12,00 oběd, hygiena
- 12,00 - 14,00 odpočinek , hygiena
- 14.00 – 14.30 odpolední svačina
- 14.30 – 16.00 spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

### **Organizace dne 2. třídy MŠ v budově mateřské školy**

6,30 - 9. 20 MŠ se otevírá, děti se scházejí ve třídě, následují spontánní aktivity dětí a řízené činnosti dle tematických bloků

8.20 - 8, 40 svačina, hygiena

9.15 - 11. 15 pobyt venku, hygiena

11.20 – 12,00 oběd, hygiena

12,00 - 14,00 odpočinek , hygiena

14.00 – 14.30 odpolední svačina

14.30 – 16.00 spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

### **Organizace dne 3. třídy v přístavbě mateřské školy**

6.30 - 9.30 MŠ se otevírá, děti se scházejí ve třídě v přízemí, následují spontánní aktivity dětí a řízené činnosti dle tematických celků / včetně zdravotních cviků/

8.30 - 8,45 svačina, hygiena

9,30 - 11.30 pobyt venku, hygiena

11.30 - 12.00 oběd, hygiena

12.00 - 14.00 odpočinek , hygiena , příprava předškoláků na vstup do ZŠ

14.00 – 14.30 odpolední svačina

14, 30 – 15, 00 spontánní aktivity dětí, činnosti dle tematických celků

15, 00 odchod do 1. třídy v přízemí MŠ

14.30 – 16.00 spontánní aktivity dětí, činnosti dle tematických celků, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

## VI. Vzdělávací obsah

### Vzdělávací oblasti ŠVP

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok má název „U nás na vesnici“ a je koncipován tak , aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých třídních programů.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:

- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí

## **Obsah celoročního vzdělávacího bloku „U nás na vesnici“**

### *Podzim*

#### **1. Odemykáme školičku**

Děti se budou adaptovat na prostředí mateřské školy, seznámí se s novými kamarády, se základy chování v dětském kolektivu,. Budou si upevňovat

hygienické, stravovací a bezpečnostní návyky zejména při pobytu mimo mateřskou školu. Poznají prostředí školy a její okolí, paní učitelky.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti
- seznamování se s pravidly chování k druhému
- rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

### **2. Sklízíme plody podzimu**

Budeme sledovat změny v přírodě, ochlazení, více větru a deště. Dozvíme se, jaké ovoce se čese, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme. Co všechno se sklízí na podzim na poli a co musí lidé udělat na poli a na zahradě než se vše připraví k odpočinku. Procvičíme si zručnost při práci a vyrobíme si draka, společně si na konci měsíce října vytvoříme z dýní strašidylka.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a využívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije
- získání poznatků o pracovních činnostech
- rozvoj komunikativních dovedností

### **3. Když padá listí**

Seznámíme se s tím, jak funguje naše tělo při nepohodě vlivem podzimního počasí a způsoby, jak si své zdraví chránit.. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Budeme si všimnout rozličných barev listí, sbírat kaštiny, žaludy a vytvářet z nich s dětmi i s rodiči obrázky v mateřské škole i na podzimní dílničce. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních /vnímání, naslouchání, výslovnost /, rozvoj paměti

- a pozornosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

**V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :**

**1. kompetence k učení**

- využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují, orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije

**2. kompetence k řešení problémů**

- vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života

**3. kompetence komunikativní**

- komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými
- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů

**4. kompetence sociální a personální**

- umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny
- samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese zodpovědnost

**5. kompetence činnostní a občanské**

- učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat

***Zima***

**4. Vánoční zvoneček tiše zvoní**

Vyzdobíme si mateřskou školu, ozdobíme stromeček, seznámíme se s tradicemi Vánoc. Přivítáme u nás Mikuláše, zúčastníme se společně oslav na návsi, budeme recitovat básně a zpívat koledy, Připravíme si besídku pro rodiče. Se všemi dětmi z mateřské školy vystoupení v místním kostele. Vnímáme atmosféru ve vsi, sváteční výzdobu, chování lidí a vytváříme si prosociální postoje..

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti

- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet si estetické cítění

## **5. Zima u nás na vsi**

Budeme si povídat o počasí v zimě, o sněhu, o vločkách a o tom, co vše dokáže mráz. Seznamujeme se vlastními prožitky s vlastnostmi sněhu a způsoby jeho použití. Dozvíme se mnoho o zimních sportech a radovánkách i o životě volně žijících zvířat a ptáků.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet si fyzickou a psychickou zdatnost
- upevňovat si vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách
- utvářet si základní kulturně společenské postoje
- přistupujeme k individualizaci a hodnocení výsledků.
- rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních

## **6. Únor klepe na dveře, masopust mu otevře**

Pronikneme do lidových tradic, které jsou zejména na vsi ve velké oblibě. Vyrobíme si zvířecí masky z různých materiálů a s pomocí rodičů se pak vystrojíme na veselý masopustní průvod obcí s tradičním tancem na návsi. V mateřské škole si uspořádáme karneval, budeme zpívat, tančit v kostýmech pohádkových bytostí, které se nám líbí. Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce /rodiče – MŠ/
- rozvíjet estetické cítění, všímat si rozdílnosti
- umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- získávat pocit sounáležitosti
- umět se orientovat v obci

### **V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na :**

#### **1. kompetence k učení**

- rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních



- ocenit výkon druhých

## **2. kompetence k řešení problémů**

- snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
- využívat svých zkušeností pro porovnávání chování a jednání lidí v okolí

## **3. kompetence komunikativní**

- vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky
- používat širokou slovní zásobu

## **4. kompetence sociální a personální**

- spolupodílet se na společných akcích
- přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

## **5. kompetence činnostní a občanské**

- zajímat se o činnosti ostatních lidí
- vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
- vážit si práce své i druhých
- uvědomovat si práva svá i druhých

### *Jaro a léto*

#### **6. Jaro už přichází**

Vyprávíme si o změnách v přírodě, která se připravuje na příchod jara, hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Slavíme Den vody a dozvídáme se, jaký má voda význam pro vše živé. Těšíme se z prvních květin, které statečně vykukují ze sněhu.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě
- svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí
- poznávání pravidel společného soužití

#### **7. Duben v přírodě**

Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, zhotovíme si na ně zajíčky a slepičky, zkusíme plést pomlázky. Seznámíme se s dubnovými pranostikami, všímáme si

počasí, uskutečňujeme výlety do přírody a pozorujeme její proměny, rostliny, zvířata a jejich mláďata. Slavíme Den Země. Vyprávíme si o základní škole, navštívíme kamarády v 1. třídě a připravujeme se na zápis do školy.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- všimnout si zajímavostí života v přírodě, všimnout si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících
- vytvářet si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem

### **8. Můj domov, moje rodina**

Vyprávíme si o naší rodině a všech nejbližších příbuzných, snažíme se pojmenovat členy rodiny. Vysvětlíme si některé pojmy jako je láska k rodičům, úcta ke stáří, projevení svých pocitů. Vyprávíme si o domovu a o tom, jak se jmenuje naše ves. Připravíme si básně a písně na vystoupení k svátku matek a vyrobíme si pro ně dárek. Budeme hovořit o povolání našich nejbližších a dárek pro maminky k svátku.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem
- umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
- rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat

### **9. Putování za krásami světa**

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti i o dalekých krajích. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme. Ve vyprávění a pohádkách budeme poznávat jiná města, jiné kraje a také se tam pojedeme podívat. Čeká nás setkání se zajímavými lidmi na společných setkáních, slavnostní rozloučení s budoucími školáky, školní akademie.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet si fantazii, představivost
- mít povědomí o tom, v kterém státě žijí
- poznávat jiná místa v našem státě
- seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi

**V úrovni kompetencí pro toto období se zaměříme na:****1. kompetence k učení**

- učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost
- zapamatovat si záměrně

**2. kompetence k řešení problémů**

- řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti
- rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

**3. kompetence komunikativní**

- umět správně formulovat své požadavky
- umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
- rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět

**4. kompetence sociální a personální**

- umět se prosadit ve skupině
- respektovat druhé a uzavírat kompromisy
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi ,umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci

**5. kompetence činnostní a občanské**

- porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání,
- dodržovat je
- uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

**VII. Evaluační systém**

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

**Sledujeme :**

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Kriteria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

### **Pravidla evaluace:**

#### **Předmět evaluace :**

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

#### **Formy a metody /způsob provedení /:**

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky pedagogické porady, dotazníky, anketa

#### **Zdroje informací :**

děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

#### **Časový plán**

- hodnocení konkrétních činností ,výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi **průběžně**
- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky **průběžně**
- hodnocení chování dětí i celé skupiny , individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky / záznamy o dětech / **leden  
červen**
- hodnocení učitelek provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad **průběžně**

- sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce	<b>průběžně</b>
- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky	<b>průběžně měsíčně</b>
- kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí MŠ	<b>týdně</b>
- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky na pedagogických poradách	<b>měsíčně</b>
- věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ a učitelky	<b>průběžně</b>
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči	<b>průběžně</b>
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky	<b>závěr roku</b>
- evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a vedoucí MŠ	<b>závěr roku</b>

## Příloha č. 1

### Tradiční akce MŠ Strupčice

- Výtvarné soutěže
- Pěvecké soutěže
- Návštěvy divadel a kulturních zařízení
- Výlety se vzdělávací tematikou
- Myslivecký den
- Den dětí
- Den rodiny
- Den hasičů
- Den s Policií ČR
- Drakyáda
- Dýňáček aneb nebojte se strašidýlek
- Setkání s Mikulášem
- Zdobení stromečku na návsi
- Pěvecké a taneční vystoupení na návsi ve Strupčicích
- Vítání občánků ve Strupčicích
- Vítání občánků v Malém Březně
- Májová návštěva dětí s programem v DPS Strupčice
- Vánoční návštěva dětí s programem v DPS Strupčice
- Vánoční besídka
- Zpívání v kostele ve Strupčicích
- Zpívání v kostele v Malém Březně
- Masopustní rej
- Karneval v MŠ
- Návštěva v 1. třídě ZŠ Strupčice
- Spolupráce se ZŠ Strupčice
- Školička
- Odpolední příprava předškoláků
- Rozloučení s předškoláky
- Školní akademie
- Jazyková příprava AJ
- Pravidelné návštěvy učebny informatiky a tělocvičny